**Wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w nauczaniu zintegrowanym.**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny– klasa I**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* doskonale opanował zakres materiału klasy I,
* płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
* udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy na tematy podręcznikowe,
* czyta płynnie tekst, rozumie większość słów,
* potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
* odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
* jest zawsze przygotowany do zajęć,

 **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym
* rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,
* potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
* korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
* w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
* bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
* samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I
* rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
* nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
* recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
* rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
* wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
* wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń,

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* częściowo opanował zakres materiału klasy I,
* od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
* umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
* potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,
* recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
* reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
* rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
* nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

 **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
* reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
* przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
* posiada niewielką znajomość słownictwa,
* rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
* powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – klasa II i III**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
* płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
* udziela odpowiedzi i posiada doskonałą znajomość słów na tematy podręcznikowe,
* czyta płynnie tekst podręcznikowy, rozumie większość słów,
* potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
* jest aktywny, pilny i systematyczny.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
* rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
* potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
* korzysta z książki w sposób kreatywny,
* czyta płynnie znane teksty,
* rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
* samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
* poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
* znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
* zna słownictwo przewidziane programem,
* nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który**

* rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,
* na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
* dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
* radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
* potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,
* zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
* posiada odpowiedni zasób słownictwa,
* przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego
* popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
* rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
* posiada podstawowy zasób słownictwa,
* na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
* formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
* potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
* łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
* poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
* poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
* przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
* powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
* czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
* stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
* poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

**Opracowały: Monika Rachwał**

 **Renata Drozdowska**